



Secretaría de
Educación Pública
Gobierno del Estado de Hidalgo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PROGRAMA EDUCATIVO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES, ÁREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGÍA

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN - CACEI

CATEGORIA: 1. PERSONAL ACADÉMICO

INDICADOR: 1.3 CONTRATACIÓN



**Secretaría de
Educación Pública**
Gobierno del Estado de Hidalgo



1.3.3 El programa de inducción aporta información con respecto a los procesos académicos institucionales:

El curso de inducción dirigido al personal docente de nuevo ingreso tiene por objetivo que los participantes conozcan el modelo educativo, el sistema de gestión de calidad, la plataforma del sistema de Integral de Información, así como aspectos administrativos y generales de la Universidad.

Evidencia

- I. Contenido del curso de inducción.



***Universidad Tecnológica
del Valle del Mezquital***

Organismo Público Descentralizado de Gobierno del Estado de Hidalgo

Aprender, Emprender, Transformar

CURSO DE INDUCCIÓN

BIENVENIDOS A LA UTVM

Estimado docente de nuevo ingreso, la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital le da la más cordial bienvenida y agradece su participación en este curso de inducción que fue pensado especialmente para usted



ACT
(1)

OBJETIVO DEL CURSO DE INDUCCIÓN

Que el docente de nuevo ingreso conozca el modelo educativo de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital y los principales lineamientos que rigen la vida académica de la institución y los aplique con responsabilidad en las actividades institucionales



Aspectos que se abordarán durante el curso

Características generales y particulares de la universidad Tecnológica del Valle del Mezquital:

- Misión, visión
- Antecedentes
- Modelo educativo y enfoque pedagógico
- Sistema de Gestión de Calidad
- Manejo de la intranet



ANTECEDENTES

- ▶ En la década de los noventa en el marco de reformas de carácter neoliberal el gobierno puso especial interés en la educación superior para impulsar el crecimiento económico y es a través de las Universidades Tecnológicas (UT) como se visualiza este progreso.
- ▶ En el Programa para la Modernización Educativa (1989–1994), se veía a la educación como un elemento indispensable para el desarrollo del país y en este sentido el conocimiento técnico era clave para hacer crecer la economía nacional.
- ▶ Se pretendía modernizar la educación para responder a las demandas de la sociedad.
- ▶ la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) afirmaba que “la efectividad de la economía moderna dependía de sus técnicos y mandos medios y que el desarrollo de dichas calificaciones intermedias podría representar una oportunidad para México a mediano plazo.” (Flores, 2005)

ANTECEDENTES

- ▶ Otra razón para la creación de las UTS fue la necesidad de crear opciones académicas para dar cabida a los jóvenes excluidos de la educación superior cuya duración de estudios era más amplia y así ellos pudieran contar con mayores oportunidades educativas, pues las UTS ofrecían carreras que se cursarían en un periodo más corto (dos años) en comparación con las otras universidades.

ANTECEDENTES

- ▶ Tras un trabajo de investigación realizado por expertos internacionales en educación y mediante un programa de evaluación y mejoramiento de la educación superior con base en las experiencias de países desarrollados, se recomendó incorporar la formación de educación superior de corta duración debido a que en países con mayor desarrollo este sistema había podido sustentar con recursos humanos a los sectores productivos de la sociedad
- ▶ También se contó con la colaboración del Doctor Philip H.Coombs¹ quien hizo recomendaciones para la realización de un proyecto que impulsara la definición de un modelo pedagógico para la educación superior

1.- Presidente del Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación Superior y director fundador del Instituto Internacional de Planeación Educativa de la UNESCO

ANTECEDENTES

- ▶ Es así como a raíz de la experiencia internacional y de una serie de recomendaciones, se propició la implantación del subsistema de Universidades Tecnológicas, mediante la transferencia a México de un modelo educativo de un país industrializado, el modelo del Instituto Universitario de Tecnología de Francia (IUT).
- ▶ Desde la década de los noventa los planes nacionales de desarrollo y sus respectivos programas sectoriales en educación han incorporado en la educación superior el subsistema de Universidades Tecnológicas en el Sistema Educativo Nacional

ANTECEDENTES

- ▶ Se utilizaron los datos que aporta la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED en inglés) desarrollada por la UNESCO que divide a la educación superior en tres niveles:
 - A) El nivel 5 se refiere a los programas que no otorgan reconocimiento equivalente al primer grado universitario y cuenta con dos subcategorías A corresponde a programas teóricos, necesario para entrar en programas avanzados de investigación y profesionales que requieran un alto grado de especialización.

La subcategoría B se refiere a los programas cuya formación es práctica y técnica desde el punto de vista ocupacional.
 - B) Nivel 6 que consiste en programas para la obtención de un primer grado universitario o una calificación equivalente.
 - C) El tercer nivel es el 7 que comprende programas universitarios de posgrado. (CGUT,2006)

OBJETIVOS DE LA CREACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

- **Descentralizar** los servicios educativos superiores y favorecer a las comunidades marginadas
- **Ampliación y diversificación de la oferta educativa**, brindando una formación acorde con la realidad socioeconómica y con las dinámicas de los diversos mercados laborales locales.
- **Favorecer la vinculación** entre la academia y el sector productivo, dando respuesta a las exigencias de una economía emergente



Antecedentes

El Sistema de Universidades Tecnológicas (SUT), arrancó con la fundación de tres planteles localizados en **Aguascalientes, Netzahualcóyotl y Tula.**

Actualmente hay **103 universidades** en todo el país, El **100%** operan con un Sistema de Gestión de Calidad basado en la norma ISO 9000.



Proceso de planeación institucional



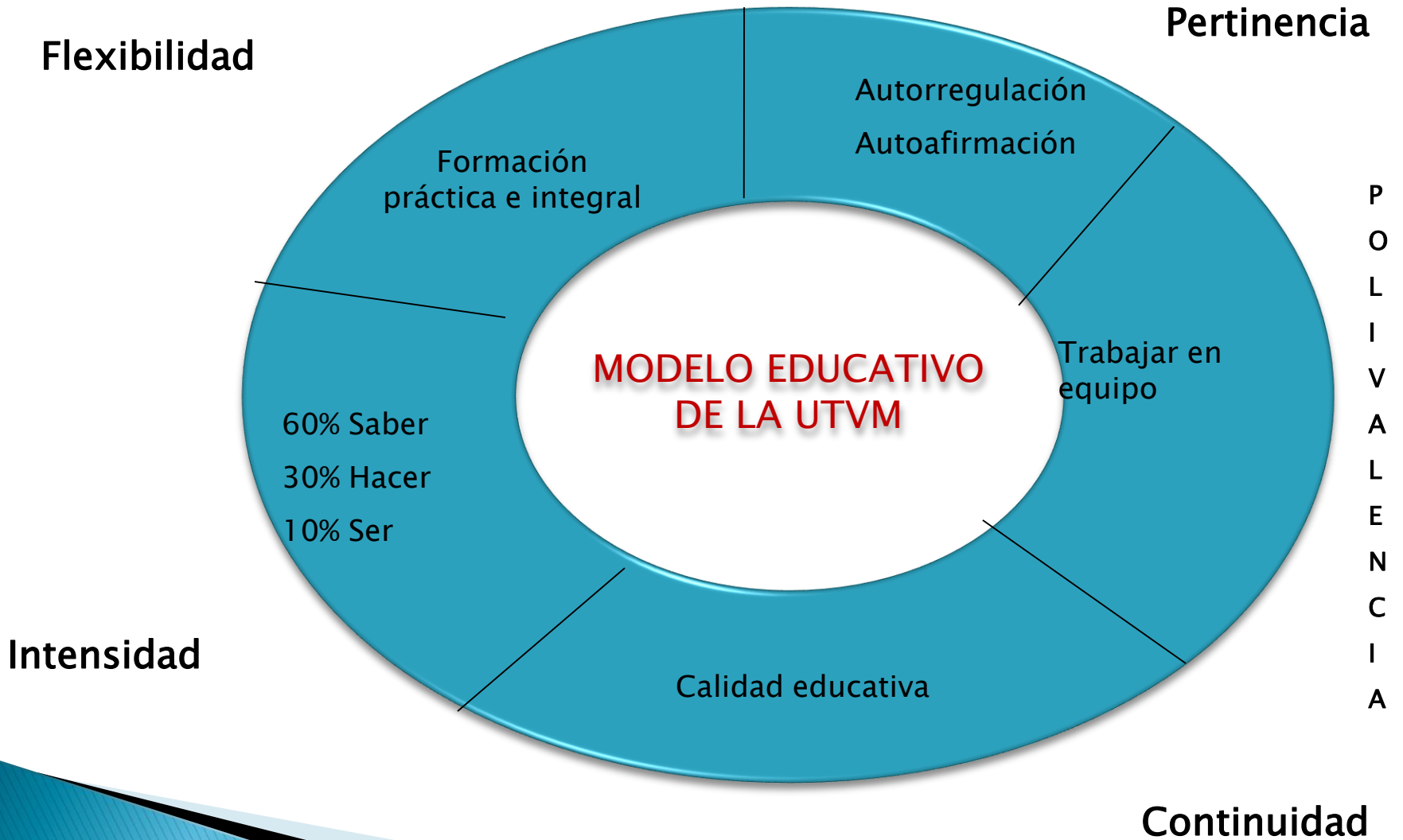
CARACTERÍSTICAS DEL MODELO

De acuerdo a las necesidades planteadas desde un contexto global, nacional y regional el modelo educativo de la UTVM tiene ciertas características que demandan una formación basada en el saber hacer, saber y ser, con prioridad en la práctica. Se brinda al estudiante una formación intensiva mediante programas cortos, manteniendo una vinculación estrecha con el sector productivo

Actualmente la oferta educativa de la UTVM es de **17 Programas Educativos**: nueve de Técnico Superior Universitario, siete de Ingeniería y una Licencia Profesional (LP), con el siguiente Modelo Educativo:



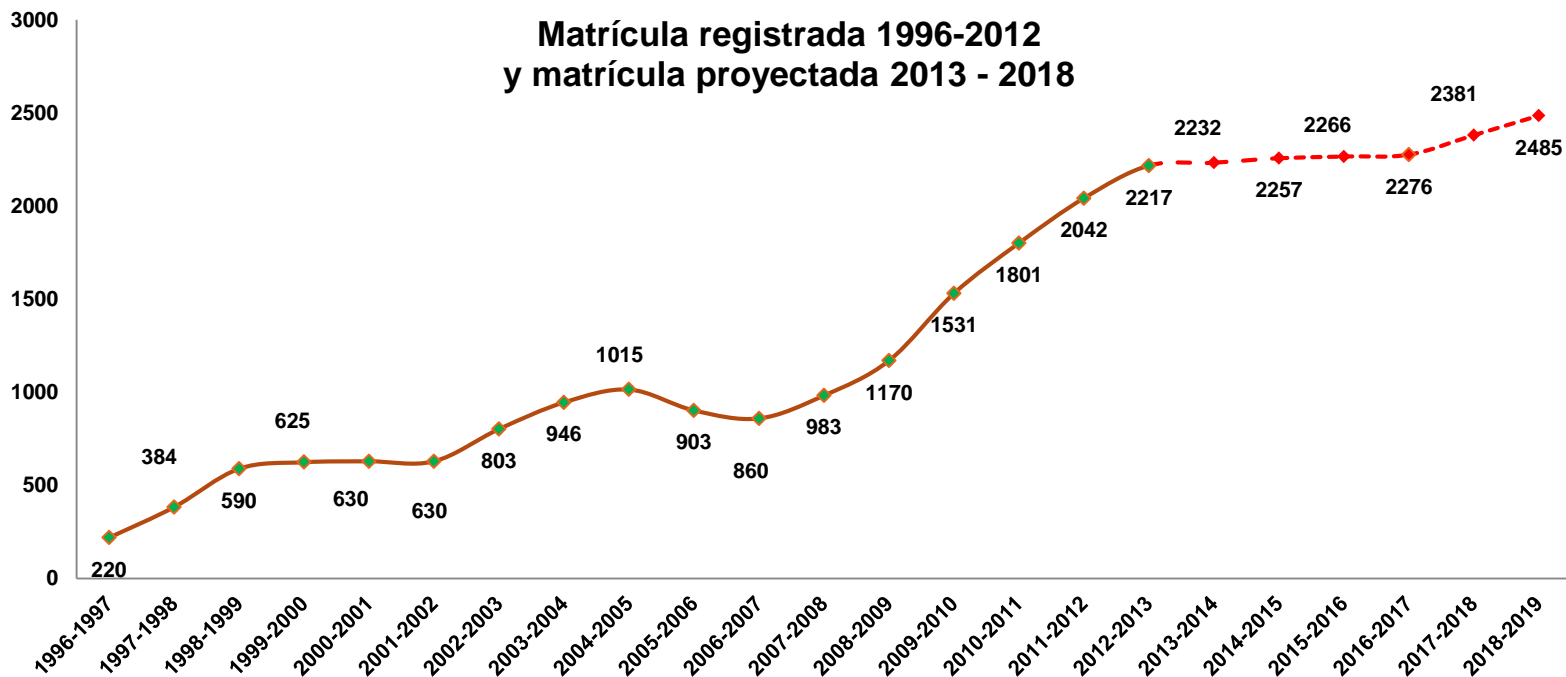
5 atributos para operar con calidad





En 1996 inicia la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, como la única Institución de Educación Superior en la región, la cual ha desempeñado un papel muy importante en la vida de los habitantes del valle y del estado

Evolución de la matrícula



La UTVM inició con una matrícula de 220 alumnos, la cual ha evolucionado de forma ascendente. Registró un importante crecimiento en el ciclo 2008 a 2009, derivado de la apertura del nivel 5A, que se ha mantenido hasta el ciclo actual y se espera mantener de acuerdo con las proyecciones de matrícula realizadas.

MISIÓN

Somos una institución pública de nivel superior que ofrece servicios educativos y tecnológicos, que promueven el desarrollo sustentable, comprometidos con la formación de seres humanos con sentido de identidad y valores, a través del desarrollo de competencias basado en la investigación y la vinculación.



VISIÓN



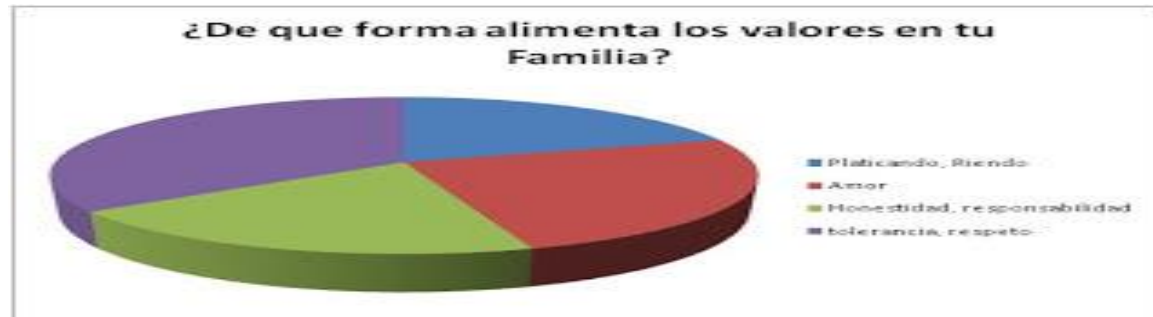
Ser una institución educativa de nivel superior reconocida por sus contribuciones al desarrollo sustentable, a través de la educación, investigación y vinculación pertinente e internacional



VALORES

A través del Programa de Formación en Valores se promueven, reflexionan y viven los 33 valores que son:

Familia, Vida, Comunicación, Honestidad, Respeto, Paciencia, Humildad, Perdón, Gratitud, Sociedad, Trabajo, Compromiso, Solidaridad, Justicia, Paz, Autorrealización, Cultura, Patriotismo, Esperanza, Autoestima, Salud, Creatividad, Tiempo, Autoconocimiento, Generosidad, Benedicencia, Autodominio, Religiosidad, Trascendencia, Intelectuales, Libertad, Amor y Fidelidad



Oferta educativa

Programas Educativos TSU	Programas Educativos 5A	Licencia Profesional
1 Administración y Evaluación de Proyectos	Ing. Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables	
2 Procesos Alimentarios	Ing. Procesos Bioalimentarios	Licencia Profesional en Inocuidad y Seguridad Alimentaria
3 Tecnologías de la Información y Comunicación	Ing. Tecnologías de la Información y Comunicación	
4 Mecánica	Ing. Metalmecánica	
5 Mecatrónica	Ing. Mecatrónica	
6 Turismo	Lic. Desarrollo Turístico Sustentable	
7 Energías Renovables	Ing. en Energías Renovables*	
8 Gastronomía		
9 Acuicultura		

Orientación y Valores

Tutoría Integral

Valores Institucionales

Familia y Universidad

Programa de Equidad de Género

Apoyo Académico

Estudiantes de alto rendimiento

Estudiantes con dificultades de
aprendizaje

Asesoría académica de pares

Asesoría académica virtual

Fortalecimiento Curricular.

Cursos Académicos

Extracurriculares

Talleres de Formación Integral

Programa de Emprendedores

Programa de

Apoyo

Académico al

Estudiante

Actores de la planeación institucional



La calidad como cimiento

La misión del subsistema de Universidades Tecnológicas es impartir estudios de calidad, la cual no sólo se exprese en los rendimientos académicos sino a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr la calidad se necesita que toda la comunidad se involucre con los fines últimos de la institución, y por encima de situaciones personales se involucre con el desarrollo de la región, del estado y del país.

La calidad como cimiento

Por ello se promueve una cultura de la evaluación, tanto interna como externa, en los que periódicamente se examine cada uno de los elementos relacionados con el proceso educativo. Planes y programas de estudio, métodos de enseñanza, materiales educativos, planta docente, infraestructura y equipamiento, aprovechamiento escolar y desempeño administrativo

¿CUAL ES SU MODELO EDUCATIVO?

Las Universidades Tecnológicas ofrecen el título de Técnico Superior Universitario a jóvenes que deseen ingresar a la educación superior de calidad, garantizando una formación intensiva y de corta duración que permite a sus egresados integrarse en dos años a la planta productiva o continuar otros estudios. La formación que las caracteriza pertenece a la modalidad educativa denominada Nivel 5B2 del CINE y se distingue por su enfoque eminentemente práctico.

Características del modelo

El total de asignaturas de tiempo completo en la modalidad escolarizada se desarrollará durante más de 3 000 horas, distribuidas en siete horas diarias, cinco días a la semana, durante 15 semanas por cuatrimestre, tres cuatrimestres por año, es decir, dos años.

Desde el primero y hasta el quinto cuatrimestre, los alumnos combinan los estudios en el aula, el taller y los laboratorios con actividades relacionadas con el sector empresarial (visitas de inducción, visitas específicas) y estadias profesionales con las que culminan el sexto cuatrimestre



Características del modelo

- Saber, hacer, ser e innovar son los cuatro ejes fundamentales que orientan el modelo educativo
 - La fórmula **30% de teoría** y **70% de práctica** es el hilo conductor de los planes de estudio
 - Incluyen un **80%** de asignaturas comunes a todos los programas educativos del Subsistema y un **20%** de materias relacionadas con los requerimientos específicos de la región.



Características particulares del modelo

- De esta forma los estudiantes se integran a los núcleos productivos, donde desarrollan proyectos supervisados tanto por la Universidad Tecnológica como por las empresas.
- El modelo educativo propone una formación tecnológica con **visión humanista.**

INDUCCIÓN AL ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS EN LA UTVM

“Los ciegos y el elefante”



**¿QUÉ ES EL ENFOQUE DE FORMACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS?**



Enfoque por competencias

La formación profesional en América y en el mundo integra, el día de hoy, el enfoque de competencias como base del desarrollo curricular y la certificación de aprendizajes

En este contexto los docentes de formación profesional no deben circunscribir su tarea a la transmisión de información

Deben promover el desarrollo de competencias clave de empleabilidad (competencias básicas, aptitudinales y transversales) necesarias enfrentar los cambios, la innovación y el dinamismo en la manera de hacer y organizar el trabajo

Es un modo de organizar el plan de estudios, los programas, la enseñanza y la evaluación tomando como punto de partida las competencias del ejercicio profesional.



Competencia
Es un desempeño
complejo que articula
saberes, habilidades,
actitudes y valores

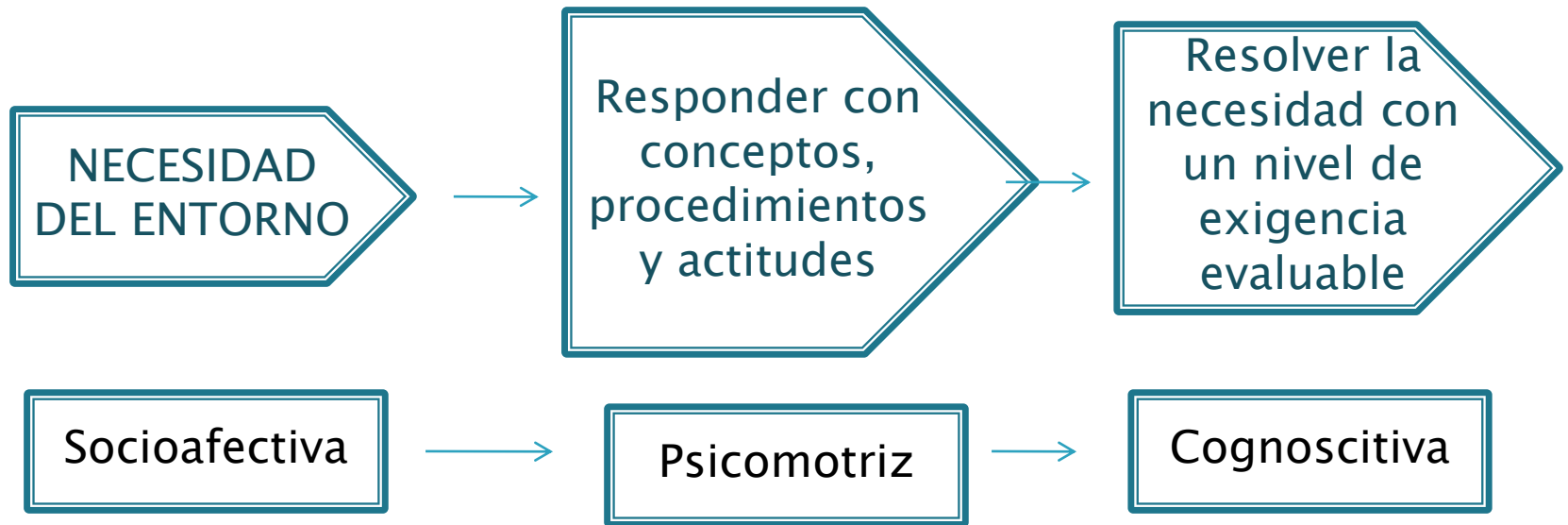


En términos de formación profesional, procura:

- Integrar teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Integrar las disciplinas.
- Favorecer la transferencia de los conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN

La docencia universitaria en la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital tiene como sustento el enfoque educativo basado en competencias



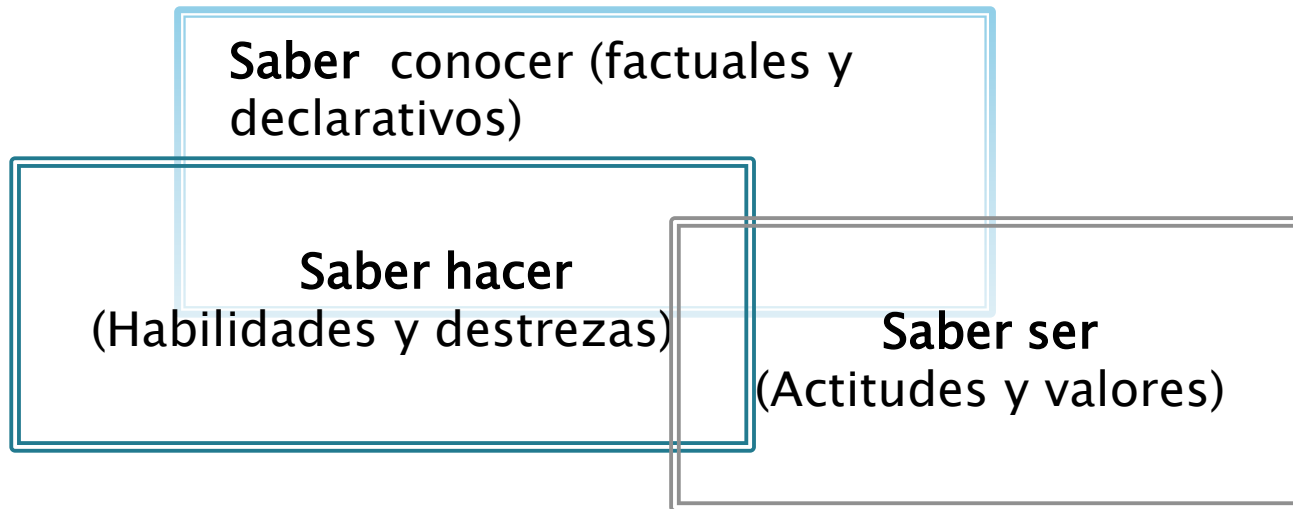
FUNDAMENTACIÓN

- ▶ El modelo pedagógico basado en competencias implica poner atención en teorías de aprendizaje, estilos de enseñanza y de aprendizaje, estrategias de enseñanza y de aprendizaje; estrategias e instrumentos de evaluación, planeación didáctica, políticas educativas, etc.



¿A QUÉ LLAMAMOS COMPETENCIA?

“Desempeño o actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético”.



COMPETENCIAS DOCENTES

Sin duda, han pasado por la experiencia de impartir un contenido cuyo nivel de complejidad se les dificulta explicar al estudiante y este a su vez dirá:

“es que no le entiendo nada a ese profesor”

Seguramente el profesor comentará:

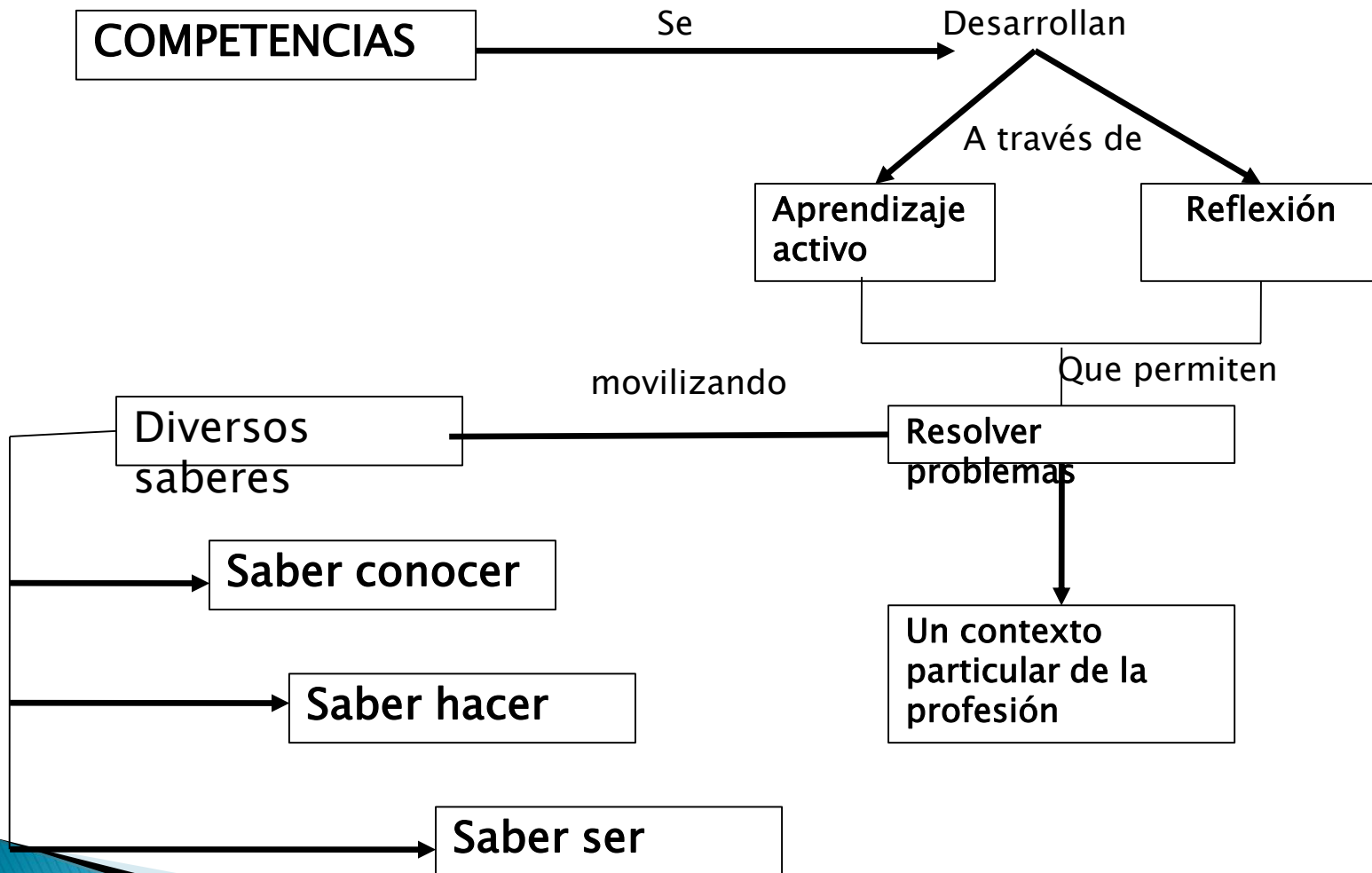
“es que ese alumno tiene problemas de aprendizaje”

pero, también puede ser que es el profesor es el que tiene problemas de enseñanza.

¿Qué sucede entonces?

Que el profesor carece de **habilidades didácticas o procedimentales** (estrategias y técnicas) para ofrecer al estudiante un contenido.

¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE UNA COMPETENCIA?



¿CÓMO SE RECONOCE UNA COMPETENCIA?

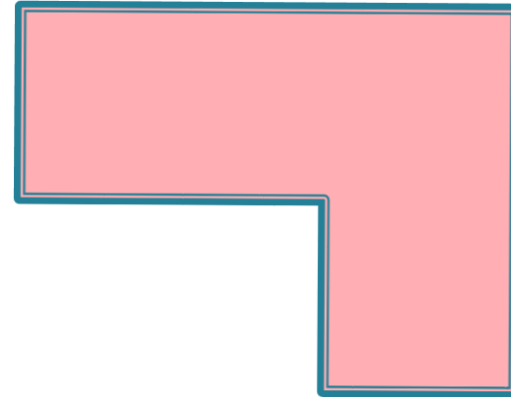
Condición
de idoneidad



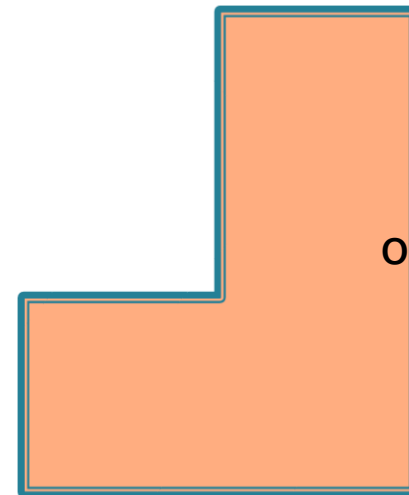
Finalidad



verbo

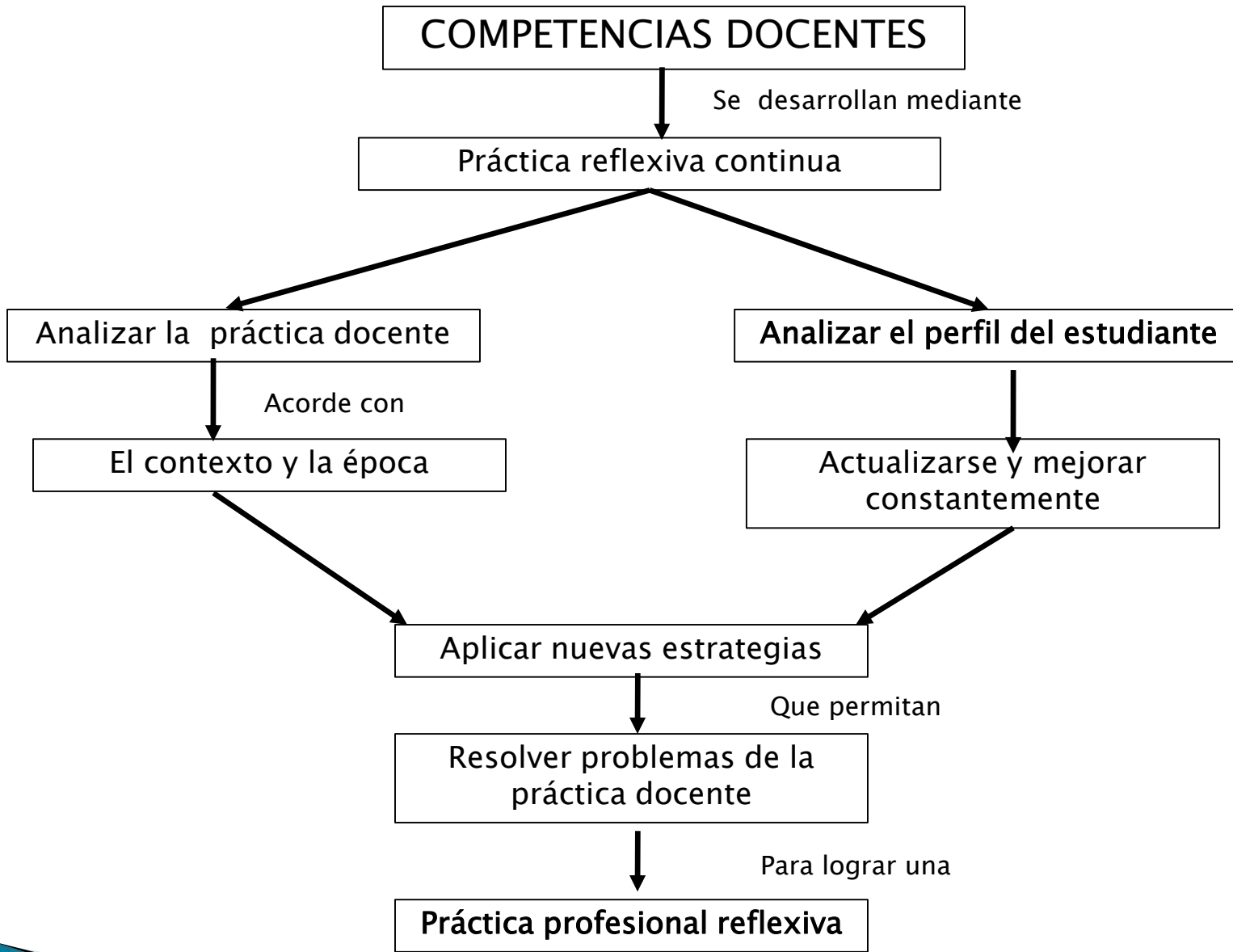


objeto



EJEMPLO

“PRODUCE UNA SECUENCIA RADIOFÓNICA, PARA PRESENTARLA A UN JURADO, CUMPLIENDO CON LOS INDICADORES ESTABLECIDOS EN EL PROTOCOLO DE REALIZACIÓN”



EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Enfoque centrado
en el aprendizaje

Enfoque centrado
en el estudiante

Docente

- Diseñador de tareas complejas de aprendizaje
- Investiga y presenta situaciones de aprendizaje (casos, problemas, proyectos)
- Mediador; proporciona una ayuda pedagógica ajustada al estudiante
- Propicia la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje
- Actúa como líder del grupo

Estudiante

- Busca información (autos-aprendizaje)
- Analiza situaciones complejas
- Aplica estrategias para resolver tareas que reflejen problemas del contexto
- Se comprometen activamente en su proceso de aprendizaje
- Trabaja en equipo
- Utiliza nuevos entornos de aprendizaje (TICS)
- Administra sus responsabilidades (Autorregulación)

**Educación centrada
en el aprendizaje**



LOS COMPONENTES DE LA DIDÁCTICA

1. Contenido (qué)

2. Objetivo (para qué)

3. Métodos/Actividades (Cómo)

4. Medios (Con qué)

5. Evaluación (por qué)

Misión del aprendizaje

Las asignaturas

Las estrategias

Los métodos

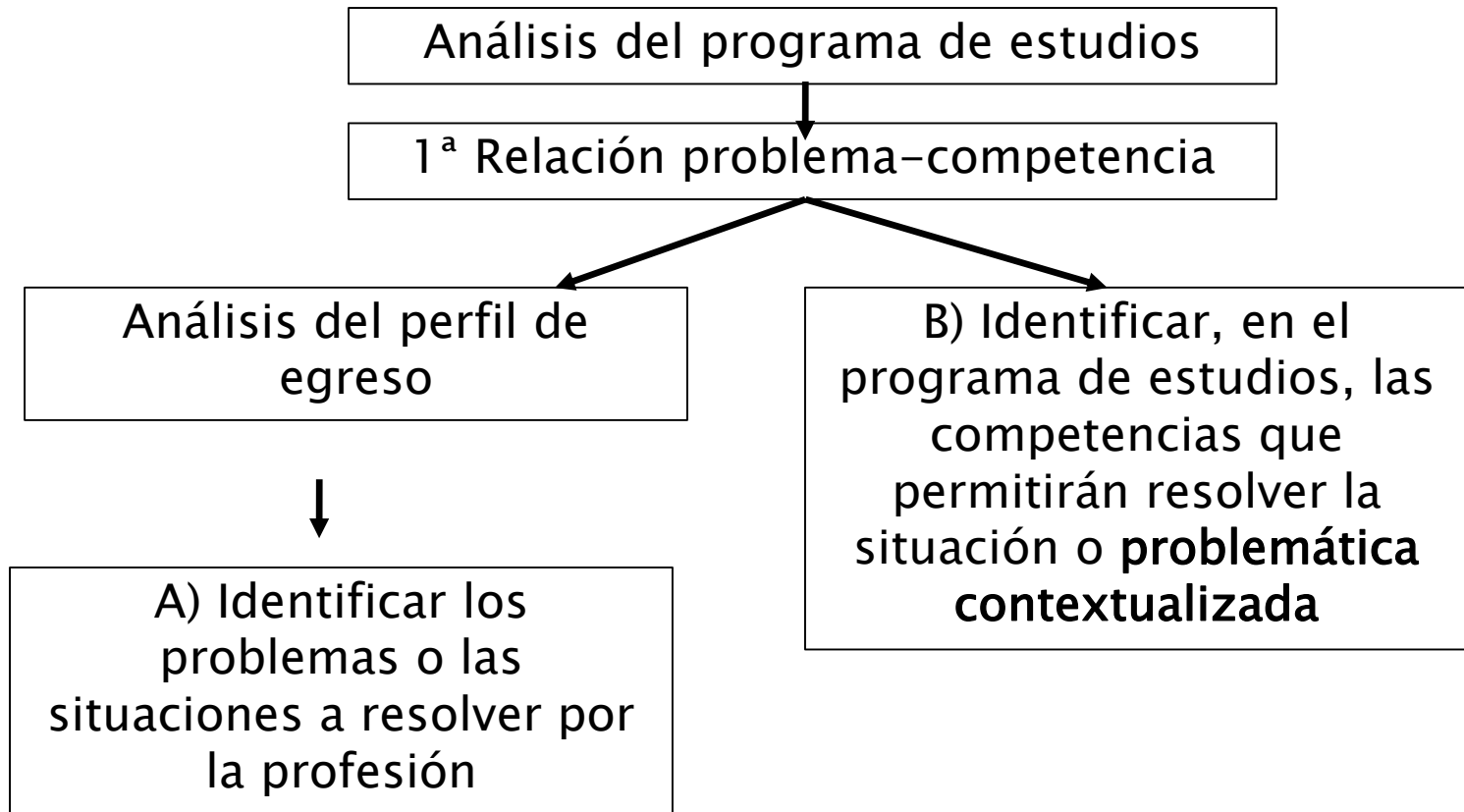
Los recursos

Las técnicas grupales

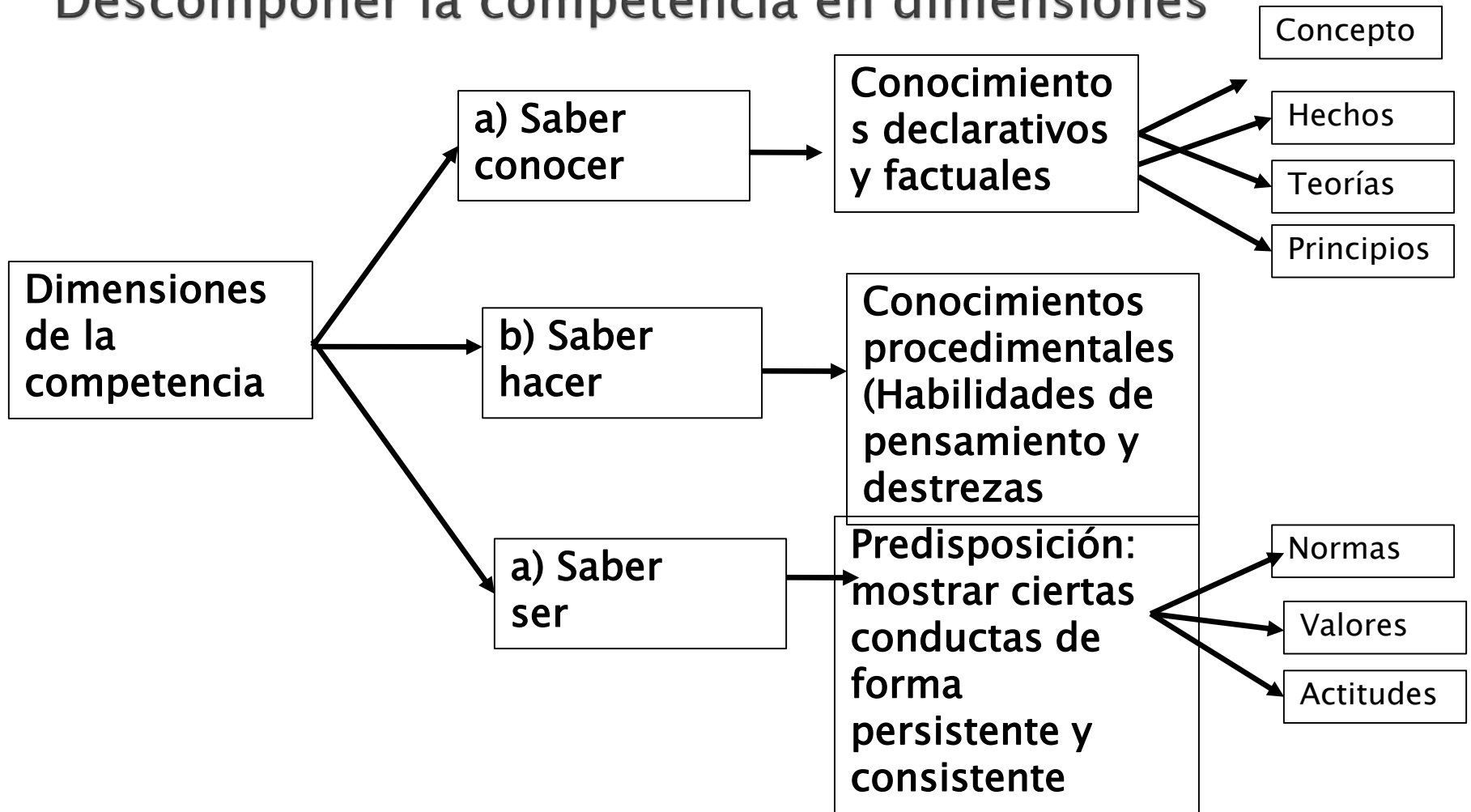
El docente

El estudiante

LA DIDÁCTICA EN EL AULA BASADA EN COMPETENCIAS



Descomponer la competencia en dimensiones



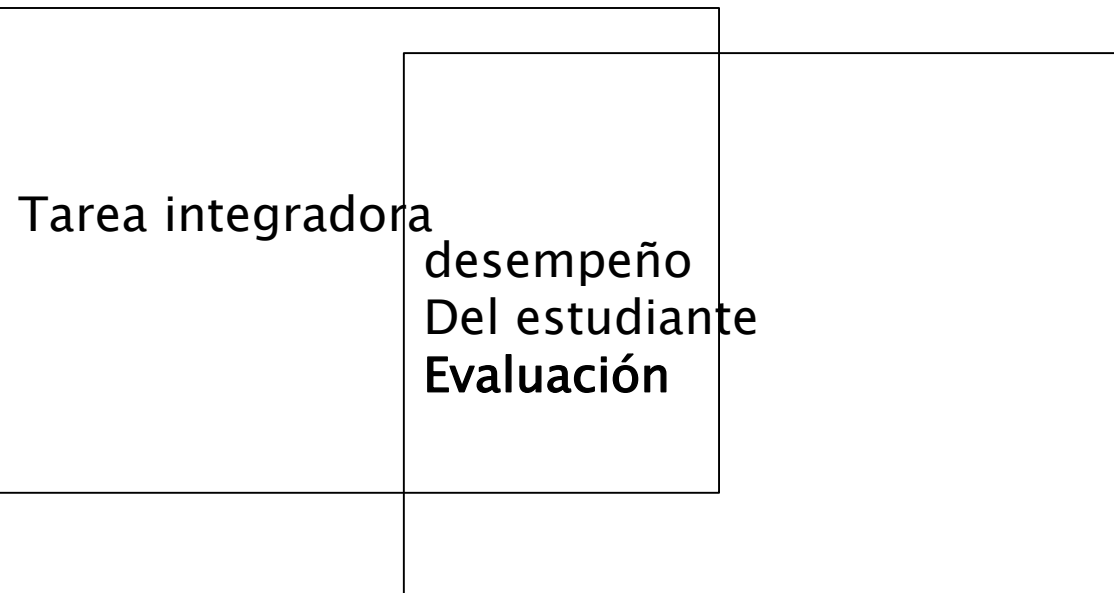
EJEMPLO

Si pretendemos que el estudiante “diseñe una página Web dinámica en inglés para administrar un proyecto contable”

Dimensiones de la competencia

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none">- Conceptos de programación- Bases de datos	<ul style="list-style-type: none">-Programar-Integrar la problemática del cliente para proponer una solución	<ul style="list-style-type: none">-meticulosidad en el desarrollo del programa

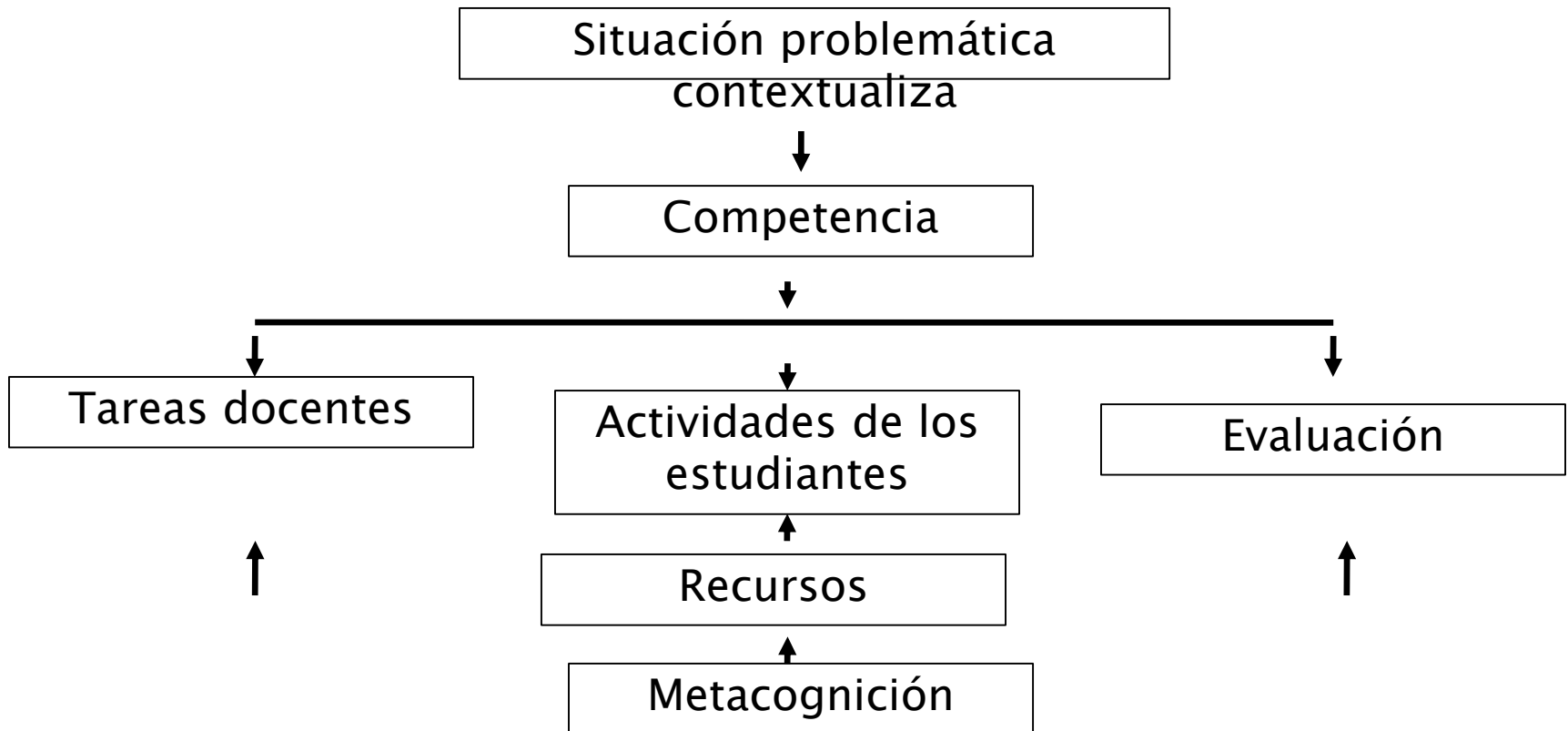
Plan de formación en la competencia



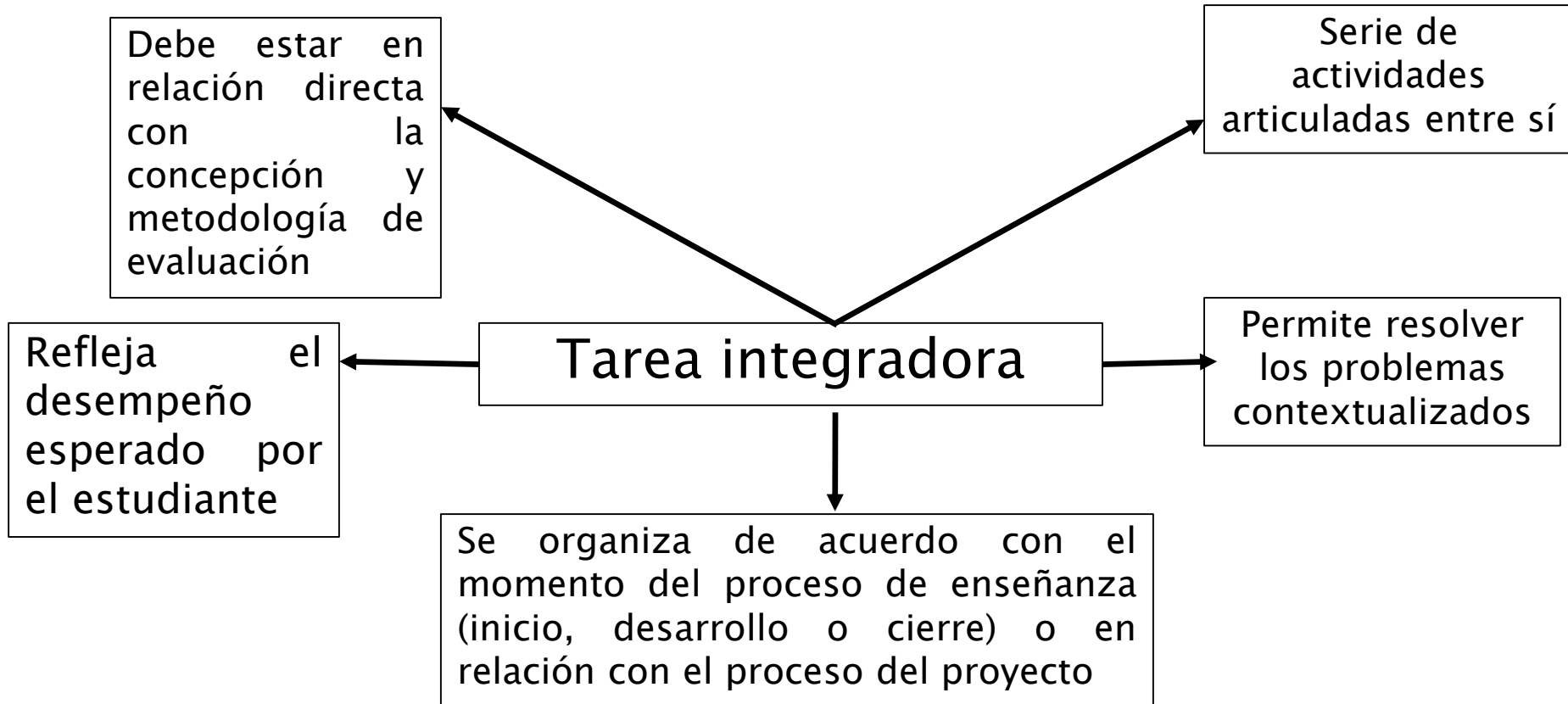
Retroalimentación

Secuencia didáctica

Una secuencia didáctica está dada por el conjunto de actividades estructuradas en apertura, desarrollo y cierre;

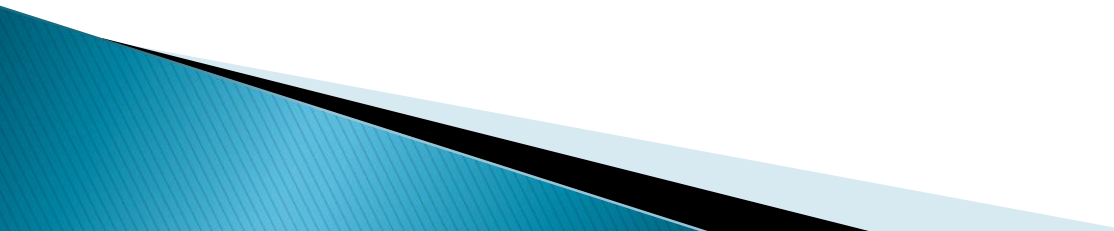


Qué son las tareas docentes



Ejemplo

En la licenciatura en Tecnologías de la información, para contribuir a desarrollar la competencia “Reparar antenas en un sitio de comunicación”, es necesario enfrentar al alumno a las siguientes tareas:

- Primero, entregarle material para que de forma colaborativa reconozca los diferentes tipos de antenas. Para ello, se trabajará en equipos y se entregará material audiovisual.
 - Se presentarán diferentes fallas en un dispositivo para que el alumno las identifique
 - Trabajaré en la utilización de herramientas para el tipo de cableado
 - Utilizaré el osciloscopio para la visualización de la señal
- 

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

EJEMPLO 2

3. Secuencia didáctica por unidad (Una tabla por unidad)

Unidad	Naturaleza y ambiente dinámico de la mercadotecnia	Duración Horas	30
Objetivo de unidad:	El alumno realizará una investigación de mercado. Considerando el perfil y comportamiento del consumidor así como las herramientas de mercadotecnia para el posicionamiento de un producto de una empresa turística		
Tipos de saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Reconocer los conceptos de mercadotecnia, mercado, intercambio de producto, producto y mercadotecnia de servicios.</p> <p>Reconocer el concepto de la mezcla de Mercadotecnia (5Ps) y el ciclo de vida del Producto y las características de cada uno</p> <p>Describir las características y aplicación de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar una mezcla de mercadotecnia y el ciclo de vida del producto o servicio de una empresa turística real de la localidad . - Identificar la segmentación de mercado de una organización turística de la localidad. - Interpretar los resultados de una investigación de mercados enfocados a la actividad turística 	<p>Organizado</p> <p>Asertivo</p> <p>Ética</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p>	
Resultado de aprendizaje			
<p>A partir de un caso, elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la administración del capital humano -Integración de sueldos y salarios - evaluación del desempeño de la organización 			

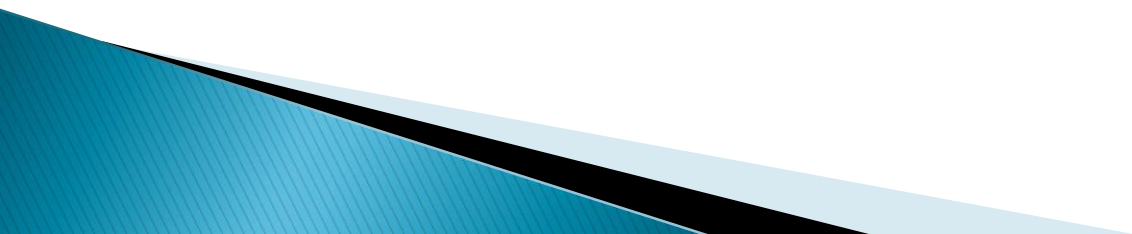
SQA

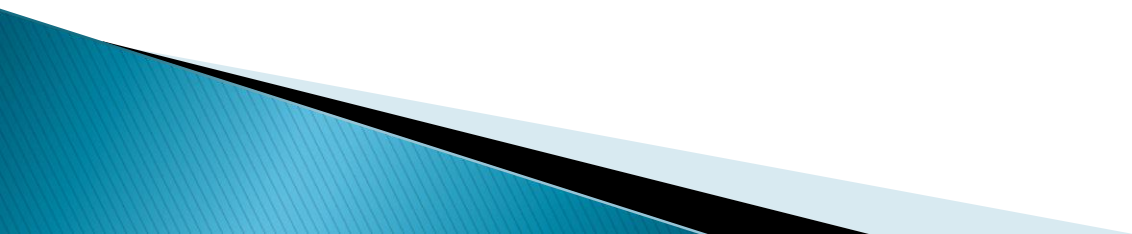
INSTRUCCIONES: A partir de su conocimiento previo y lo que desea saber respecto al “Aprendizaje Cooperativo”, efectúe el siguiente SQA, escribiendo en la columna “S”, lo que sabe del tema y en la columna “Q” lo que quiere saber. El apartado correspondiente a la “A”, se responderá al finalizar este tema.

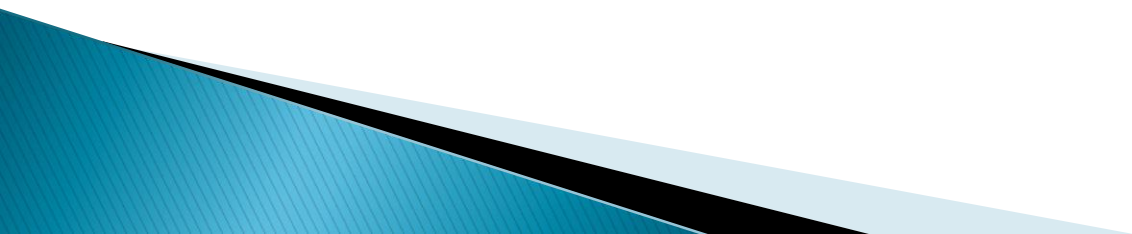
<i>S</i> Qué sé	<i>Q</i> Qué quiero saber

A

Qué aprendí







ESTRATEGIAS O HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Las estrategias. Son el abordaje seguido por el docente en la conducción de ese proceso en un determinado tema del programa (de lo simple a lo complejo, de lo complejo a lo simple, de la regla a los ejemplos, de lo particular a lo general, de lo general a lo particular).

Las herramientas didácticas son aquellas que facilitan el desarrollo del aprendizaje a través de estrategias de enseñanza que permitan habilitar a los estudiantes en los “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber convivir”.

Para lograr lo anterior, se pueden emplear diversas estrategias o herramientas didácticas:

Estrategias o Herramientas Didácticas

Enseñanza por proyectos	Enseñanza por casos
Exposición	Simulaciones
Debates	Demostraciones
Discusiones de grupo	Aprendizaje basado en problema
Ejercicios prácticos o experimentación	Investigación

EXPOSICIÓN

Estrategia que por tradición se ha utilizado.

El profesor se dirige al grupo usando notas preparadas.

Puede tener ayudas visuales.

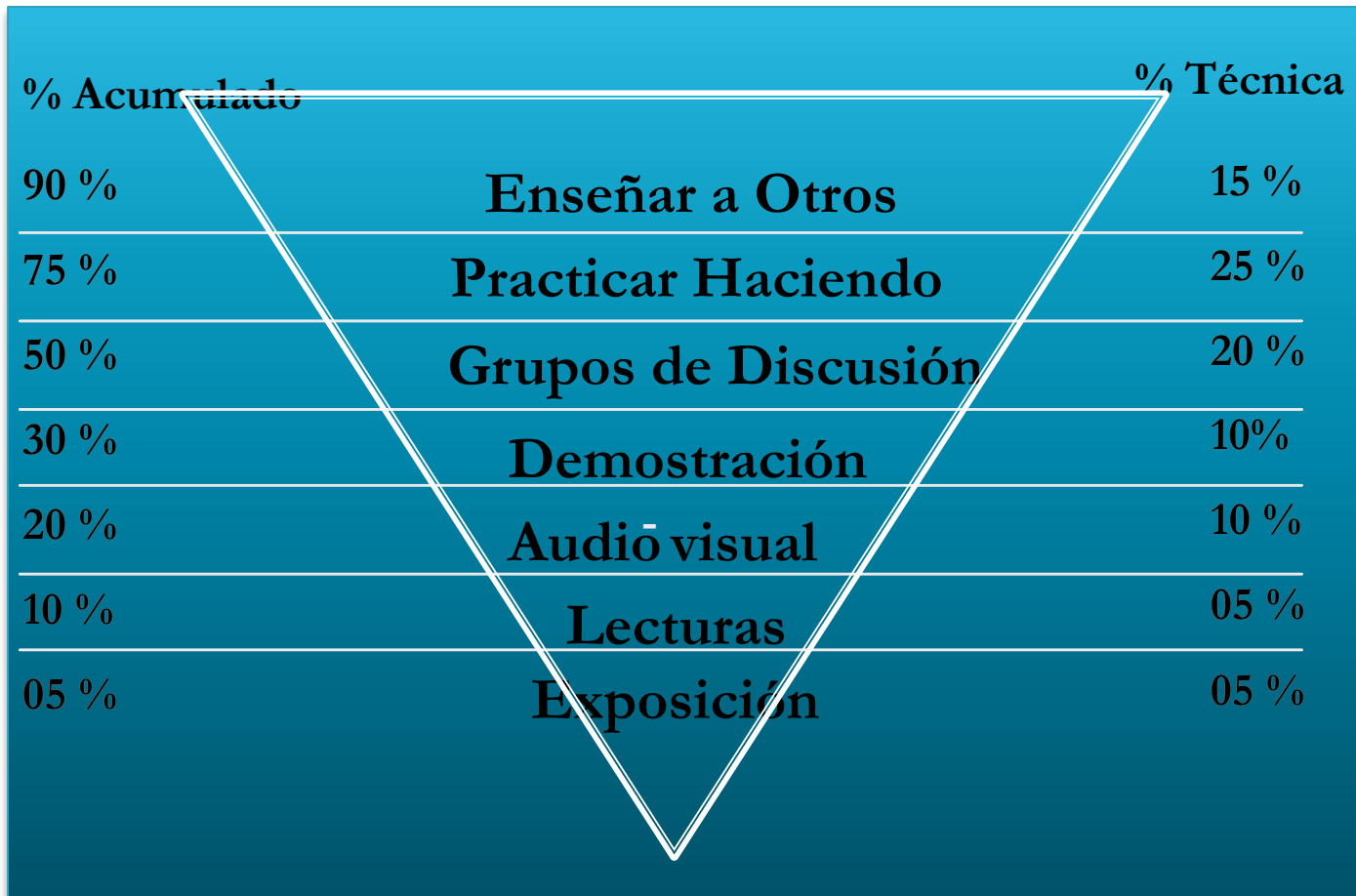
Hay espacio para que el estudiante interaccione con el profesor, (antes, durante o después de la exposición).

Se puede combinar con el debate o de la pregunta.

Es recomendable para las audiencias auditivas.

Si se apoya de ayudas visuales se puede favorecer a la audiencia visual.

IMPACTO DE LA EXPOSICIÓN



DEMOSTRACIÓN

La demostración como herramienta didáctica consiste en hacer una explicación de cómo hacer algo.

Permite demostrar visualmente los resultados que se pueden obtener si experimentan con objetos, materiales, especímenes, etc.

Esta herramienta es favorable para audiencias visuales.

Normalmente, quien actúa es el profesor y el estudiante permanece pasivo.

IMPACTO DE LA DEMOSTRACIÓN



DISCUSIÓN O DEBATE

El grupo debe saber:

- Qué tema se va a discutir.
- Cómo formar equipos.
- Cómo conducir la discusión.
- Cuánto tiempo se ha asignado a la discusión.
- Cómo reportar el trabajo del grupo.

IMPACTO DE LA DISCUSIÓN O DEBATE



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

¿QUÉ ES EL ABP?

- Técnica didáctica centrada en propiciar que el estudiante construya su conocimiento.
- Se basa en el concepto de aprender haciendo.

CARACTERÍSTICAS

- Permite contrastar los conocimientos adquiridos con situaciones reales.
- Se estimula el trabajo en equipo.
- Los alumnos asumen un rol protagónico salvando con ello la barrera de la Teoría y la Práctica.

RAÍCES

- Constructivismo:
- *Trabajo colaborativo*
- *Trabajo cooperativo*
- *Aprendizaje basado en problemas*
- *Jean Piaget y John Dewey*

Entre las estrategias de instrucción cognoscitivas más utilizadas se encuentran:

Diagnóstico previo.

Objetivos de aprendizaje.

Resúmenes.

Ilustraciones.

Recursos tipográficos (material escrito)

Preguntas intercaladas.

Redes semánticas y mapas conceptuales.

Analogías, semejanzas y diferencias.

Ejemplos etc.

MODELOS TUTORIALES

ENSEÑANZA COMPLEMENTARIA A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA APRENDER CON MÉTODOS CONVENCIONALES O CON NECESIDADES ESPECIALES QUE LES IMPIDA PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA REGULAR.

PROPÓSITO

DESCUBRIR INTERESES

IDENTIFICAR DIFICULTADES PERSONALES

ASUMIR CONSECUENCIAS DE LOS ACTOS

DEFINIR UN PLAN DE VIDA

FORTALECER SU AUTOESTIMA

DESARROLLAR HABILIDADES
INTERPERSONALES. ETC.

DESARROLLO ACADÉMICO

AUMENTA

INTERDISCIPLINARIEDAD

PROYECTOS, CASOS O
PROBLEMAS

APRENDIZAJE MIXTO

TRABAJO EN EQUIPO

AUTOEVALUACION Y
COEVALUACION

SALAS DE TRABAJO

ESPACIOS EDUCATIVOS NO
CONVENCIONALES

DISMINUYE

CONTENIDOS Y
TEMARIOS

CLASES
EXPOSITIVAS

ESTUDIO
INDIVIDUAL

EXAMENES

AULAS

¿Qué recursos tiene la Institución para apoyar mi práctica docente en el enfoque educativo centrado en el aprendizaje?

Recursos audiovisuales

Video proyector

Proyector de acetatos

Video presentadores

Sala de conferencias

Sala de Multimedia

Auditorio

Canchas de fútbol y básquetbol

Biblioteca

Laboratorios de cómputo? etc.

**EL MODELO EDUCATIVO DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DEL VALLE DEL MEZQUITAL**

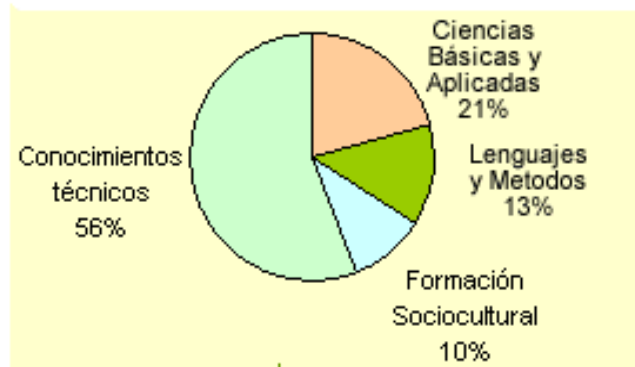


6 CUATRIMESTRES EN 2 AÑOS
GRUPOS DE 25 ALUMNOS COMO MÁXIMO

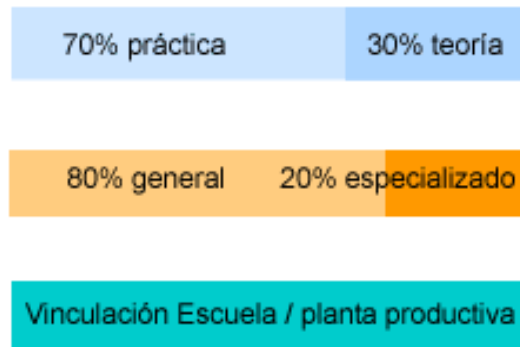


3,125 HRS. DE ESTUDIOS INTENSIVOS ESTADÍA

ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS



EJES RECTORES



SABER HACER

SABER

SER

El proceso de enseñanza- aprendizaje comprende 4 niveles:

- Enseñanza teórica orientada al aprendizaje de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.
 - Trabajo dirigido al análisis y la solución de problemas teórico - práctico.
 - Enseñanza de métodos instrumentales para desarrollar aptitudes técnicas.
 - Trabajos en equipo para el análisis de estudio de casos, incluyendo la participación en proyectos académicos.
- 